

Схема анализа урока

Анализ комбинированного урока

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Урок посетил _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	
1.3. Степень достижения целей урока.	
2. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	
2.4. Рациональность выбора форм обучения	
2.5. Оборудование урока.	
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	
3.4. Практическая направленность урока	
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов и подготовки к ЕГЭ и ГИА.	
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
3.7. Выделение главной идеи нового материала.	
3.8. Формирование новых понятий.	
3.9. Актуализация опорных знаний	
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока и подготовки к ЕГЭ и ГИА	
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	
4.3. Инструктаж и помощь учителя.	
4.4. Степень усвоения нового материала (эффективность).	
4.5. Связь нового с ранее изученным.	
4.6. Повторение (организация, формы, приемы, объем).	
5. Анализ методики проведения урока	

Анализ урока обобщения и систематизации знаний

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Урок посетил _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.	
1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.	
1.3. Степень достижения целей урока.	
3. Анализ структуры и организации урока.	
2.1. Соответствие структуры урока его целям.	
2.2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	
2.3. Целесообразность распределения времени урока между ними.	
2.4. Рациональность выбора форм обучения	
2.5. Оборудование урока.	
2.6. Рациональная организация труда учителя и учащихся.	
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.	
3.2. Научный уровень излагаемого материала.	
3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.	
3.4. Практическая направленность урока	
3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов и подготовки к ЕГЭ и ГИА.	
3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
3.7. Выделение главной идеи материала.	
4. Организация самостоятельной работы учащихся.	
4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность в ходе урока и подготовки к ЕГЭ и ГИА	
4.2. Учет уровня подготовленности учащихся класса.	
4.3. Инструктаж и помощь учителя.	
4.4. Повторение (организация, формы, приемы, объем).	
5. Анализ методики проведения урока	
5.1. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.	
5.2. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем	
5.3. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического	

